Силлабус
Рабочая учебная программа дисциплины «ОСМС и медицинское право»
Образовательная программа 6B10101 «Общая медицина»

1.	**Общие сведения о дисциплине**		
1.1	Код дисциплины OSMSMP 5301	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: ОСМС и медицинское право	1.7	Курс: 5
1.3	Пререквизиты: Внутренние болезни-1,2; инфекционные болезни	1.8	Семестр: 10
1.4	Постреквизиты: дисциплины интернатуры	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: КВ
2.	**Описание дисциплины (максимум 50 слов)**		
Система ОСМС. Организация и оказание медицинской помощи населению в условиях ОСМС. Законодательные документы, регламентирующие деятельность организаций здравоохранения. Права и обязанности в области здравоохранения. Работа в электронных базах системы здравоохранения РК.			
3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	**Цели дисциплины**		
Формирование у обучающихся навыков, необходимых для эффективной работы в системе здравоохранения в рамках медицинского страхования. Разъяснение обучающимся работы лечебно-профилактических учреждений в соответствии с требованиями закона «О медицинском страховании».			
5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**		
РО1.	Применяет навыки знания для организации, планирования мероприятий по оказанию медицинской помощи больным в рамках медицинского страхования.		
РО2.	Формулирует аргументы совершенствования и развития системы здравоохранения в ОСМС.		
РО3.	Использует информационные системы и электронные информационные работы при медицинском страховании.		

РО4.	Применяет научные принципы, методы и знания для осуществления охраны общественного здоровья.				
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины			
	РО1 РО2	РО2 Осуществляет свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения, руководствуется ими в своей практической деятельности для обеспечения оптимального медицинского обслуживания.			
	РО4	РО8 Соблюдает нормы осуществления охраны общественного здоровья санитарного-гигиенического режима организации здравоохранения и эпидемиологической безопасности окружающей среды нормы безопасности труда в организации здравоохранения.			
	РО3	РО10 Работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг.			
6.	**Подробная информация о дисциплине**				
6.1	Место проведения: г. Шымкент, АО Южно-Казахстанская медицинская академия (ЮКМА), площадь Аль-Фараби 3, учебный корпус №4, 2-й этаж, кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье», эл.адрес: skmasmsoz@gmail.com.				
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	СРО	СРОП
		10	40	85	15

7.	**Сведения о преподавателях**		
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Мүсірепова Забира Джайлаубаевна	ст.преподаватель, магистр	zmusirepova73@mail.ru
2.	Павлова Елена Викторовна	ст.преподаватель, магистр	lena601985@mail.ru
3.	Курбанова Қарлығаш Тастанбековна	преподаватель, магистр	karlygash_00@mail.ru

8. Тематический план

Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1-день	Лекция. Виды МС. Закон РК об обязательном медицинском страховании	Понятие, виды медицинского страхования. Закон Республики Казахстан об ОСМС.	РО1	1	Вводная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Опыт формирования МС в развитых странах мира.	Модели здравоохранения в развитых странах мира. Международный опыт.	РО1	3	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач

	СРОП/СРО. Международный опыт ОСМС. **Задания**: Изучить виды медицинского страхования. Анализировать особенности развития общественного здравоохранения в различных странах . Интерпретировать опыт работы с системой медицинского страхования в развитых странах.	Особенности страхования ведущих стран мира.	РО1	1/6	Презентация. Составление тестовых заданий.	Критерии оценки для СРОП/СРО
2-день	Лекция. Цели, предпосылки внедрения ОСМС. Глобальные модели здравоохранения	Актуальные проблемы в системе здравоохранения. Основные принципы СМС. 3 модели системы здравоохранения.	РО1	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Принципы МС. Модели здравоохранения в мире: преимущества и недостатки.	Универсальность, социальная справедливость, сотрудничество. Государственно-социальная направленность, равенство доступа.	РО1	3	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	СРОП/СРО. Онлайн-проверка статуса в системе ОСМС. **Задания:** Назвать способы проверки	Мобильные приложения: Qoldau 24/7, SaqtanduruBot, eqov.kz.Официальный сайт ФСМС.	РО2	1/6	Презентация. Составление тестовых заданий.	Критерии оценки для СРОП/СРО

3-день	статуса в системе ОСМС. Анализировать источники получения дополнительной информации в системе ОСМС.					
	Лекция. Источники финансирования в условиях ОСМС. Фонд СМС.	Плательщики взносов: государство, работодатели, работники, индивидуальные предприниматели. Деятельность, права и обязанности страхового фонда.	РО1	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Финансирование страховой системы: тарифная политика.	Взносы государства в ОСМС. Переводы работодателей в ОСМС. Взносы работников в ОСМС.	РО1	4	Case-study	Устный опрос, Решение ситуационных задач
4-день	СРОП/СРО. Деятельность Фонда медицинского страхования **Задания:** Изучить про инвестиционные деятельности Фонда. Анализировать бухгалтерский учет и отчетность. Изучить основную цель аудита Фонда.	Формирование средств ОСМС. Взаимодействие с другими участниками в системе ОСМС.	РО1	1/6	Презентация. Составление тестовых заданий.	Критерии оценки для СРОП/СРО
	Лекция. Пакет услуг СМС. Особенности закупа услуг в рамках МС.	Виды медицинских услуг, оказываемых всем гражданам РК и только застрахованным	РО2	1	Обзорная	Вопросы обратной связи

		гражданам. Особенности закупа медицинских услуг.				
	Практическое занятие. Деятельность, права и обязанности страхового фонда.	База МС как стратегический продукт, служба ФСМС. Требования, предъявляемые к руководителю фонда.	РО2	3	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач
5-день	СРОП/СРО. Реабилитационная помощь при ОСМС. **Задания:** Изучить показания и противопоказания медицинской реабилитации. Анализировать этапы медицинской реабилитации. Интерпретировать длительность реабилитации после короновируса. Изучить про финансировании медицинской реабилитации в ОСМС.	Показания и противопоказания на медицинскую реабилитацию. Этапы медицинской реабилитации. Поставщики медицинской реабилитации.	РО2	2/6	Презентация. Составление тестовых заданий.	Критерии оценки для СРОП/СРО
	Лекция. Новый вариант оплаты медицинских услуг.	Новый вариант оплаты в зависимости от конечного результата оказания медицинской услуги.	РО2	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Виды медицинской помощи в системе медицинского страхования. Порядок закупа	Виды медицинской помощи, требования к ним. Два этапа и критерии выбора поставщика. Требования к организациям здравоохранения при	РО2	3	Case-study	Устный опрос, Решение ситуационных задач

	медицинских услуг	закупе услуг по оказанию медицинской помощи в системе МС.				
	СРОП/СРО. Развитие частной медицины при внедрении ОСМС. **Задания:** Изучить этапы развитие частной медицины в РК. Интерпретировать все плюсы и минусы частной медицины.	Рынок коммерческой медицины в Казахстане: тенденции и перспективы развития. Влияние пандемии Covid-19 на рынок медицинских услуг.	РО1	1/6	Презентация. Составление тестовых заданий.	Критерии оценки для СРОП/СРО
6-день	Лекция. Лекарственное обеспечение в рамках ОСМС. Оценка качества медицинских услуг.	Особенности лекарственного обеспечения в амбулаторных и стационарных условиях при ОСМС. Роль общественных организаций и СМИ в оценке качества предоставляемых медицинских услуг и охраны здоровья населения.	РО3	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Особенности лекарственного обеспечения в амбулаторных и стационарных условиях. Порядок оценки качества медицинской помощи в условиях МС.	Лекарственное обеспечение: качество, перечни и пакеты. Работа совместной комиссии по качеству. Вопросы перераспределения функций в области управления качеством, в том числе расширения участия НПО.	РО3	4	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач

	СРОП/СРО. Порядок оказания медицинской помощи для иностранцев и для людей без гражданства. **Задания:** Изучить права иностранных граждан в сфере охраны здоровья; Изучить все виды медицинской помощи иностранному гражданину; Озвучить объем бесплатных медицинских услуг для иностранцев. **Рубежный контроль-1**	Права иностранных граждан в сфере охраны здоровья. Объем бесплатных медицинских услуг для иностранцев. Виды медицинской помощи иностранному гражданину.	РО3	1/6	Презентация. Составление тестовых заданий. **тестирование, решение ситуационных задач**	Критерии оценки для СРОП/СРО
7-день	Лекция. Понятие и система медицинского права. Метод правового регулирования отношений в сфере медицинской деятельности.	Совершенствование правового регулирования. Методы медицинского права.	РО4	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Предмет и	Медицинские правоотношения: понятие, виды состав.	РО4	3	Case-study	Устный опрос, Решение

	метод медицинского права. Источники медицинского права.	Классификация источников медицинского права.				ситуационных задач
	СРОП/СРО. Правовое регулирование вопросов улучшения охраны здоровья граждан и предоставления медицинской помощи в Республике Казахстан **Задания:** Изучить основные принципы государственной политики в области охраны здоровья граждан. Интерпретировать организации охраны здоровья граждан. Анализировать государственные регулирование отношений в сфере охраны здоровья граждан	Особенности реализации конституционных прав и свобод граждан РК.	РО3	1/6	Презентация. Составление тестовых заданий.	Критерии оценки для СРОП/СРО
8-день	Лекция. Правовые основы	Виды медицинской экспертизы. Порядок проведения.	РО4	1	Обзорная	Вопросы обратной связи

	медицинской экспертизы					
	Практическое занятие. Субъекты и объекты медицинского права.	Граждане как субъекты здравоохранительных правоотношений. Права и обязанности медицинских работников и медицинских организаций.	РО4	3	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	СРОП/СРО. Человеческий капитал – основы модернизации. **Задания:** Анализировать концепции «человеческого капитала». Изучить основные стратегические направления модернизации человеческого капитала в сфере здравоохранения. Интерпретировать формирование качественного человеческого капитала.	Отечественное здравоохранение – как стратегически важная отрасль сбережения народа.	РО4	2/6	Презентация. Составление тестовых заданий.	Критерии оценки для СРОП/СРО
9-день	Лекция. Законодательства РК о здравоохранении и медицине. Права граждан в области охраны здоровья.	Нормативно-правовые базы сферы охраны здоровья. Нормативные акты. Общие права пациентов.	РО4	1	Обзорная	Вопросы обратной связи

10-день	Практическое занятие. Права медицинских работников в сфере трудовых правоотношений.	Особенности регулирования трудовых отношений медицинских работников. Заключение трудового договора. Сверхурочная работа и работа по совместительству.	РО4	4	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	СРОП/СРО. Биоэтика и права человека: международно-правовое регулирование **Задания:** Изучить пути реализации принципов биоэтики в казахстанском законодательстве. Анализировать проблемные вопросы соотношения норм и этики в мировой практике. Интерпретировать все общую декларацию о биоэтике и правах человека.	Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека.	РО4	1/6	Презентация. Составление тестовых заданий.	Критерии оценки для СРОП/СРО
	Лекция. Правовые основы медицинской профилактики. Профилактические мероприятия Covid-19.	Правовые аспекты иммунопрофилактики инфекционных болезней. Требования к проведению профилактических прививок.	РО4	1	Обзорная	Вопросы обратной связи

	Практическое занятие. Правовая квалификация дефектов оказания медицинской помощи.	Медицинский инцидент: понятие, причины. Дефекты оказания медицинской помощи. Несчастные случаи.	РО4	3	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	СРОП/СРО. Человек и ответственность врача. **Задания:** Назвать типы ответственности за нарушение прав пациента. Изучить особенности профессиональной ответственности врача в современном Казахстане. Изучить кодекс: правовое и морально-этическое поведение врача.	Административная и уголовная ответственность за врачебные ошибки.	РО2	1/6	Презентация. Составление тестовых заданий.	Критерии оценки для СРОП/СРО
11-день	Практическое занятие. Правонарушение в здравоохранении и юридическая ответственность.	Основания и условия возникновения ответственности медицинских организаций и медицинских работников. Основные виды правонарушений в здравоохранении и санкций за их совершение.	РО2	3	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	СРОП/СРО. Профилактические прививки:	Польза прививок. Добровольность прививок.	РО1	1/5	Презентация. Составление	Критерии оценки для СРОП/СРО

	«за и против». **Задания:** Изучить пользу прививок. Разъяснить правила подписания согласие добровольность проведение прививок. Озвучить последствие отказа от прививок. Изучить безопасность прививок.	Последствия отказа от прививок. Безопасность прививок.Национальный календарь прививок.			тестовых заданий.	
12-день	Практическое занятие. Административная ответственность медицинских организаций и медицинских работников: основания и условия реализации. СРОП/СРО. Социальная поддержка и правовая защита медицинских работников **Задания:** Озвучить социальные гарантия медработникам. Изучить о дополнительных льготах и	Административная ответственность медицинских работников, медицинских организаций и органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области здравоохранения. Социальная поддержка медицинских работников. Профессиональные медицинские ассоциации.	РО2 РО1	4 2/5	Работа в малых группах Презентация. Составление тестовых заданий.	Устный опрос, Решение ситуационных задач Критерии оценки для СРОП/СРО

	стимулирующих выплатах. Назвать кто осуществляет страхование медицинских работников от несчастных случаев. Изучить осуществление юридических защит медработников. **Рубежный контроль-2**				**тестирование, решение ситуационных задач**	
Подготовка и проведение промежуточной аттестации						**15 часов**

9.	**Методы обучения и форма контроля**	
9.1	Лекции	Вводная, обзорная. Вопросы обратной связи.
9.2	Практические занятия	Работа в малых группах, Case-study. Устный опрос, Решение ситуационных задач.
9.3	СРОП/СРО	Презентация. Составление тестовых заданий. Критерии оценки для СРОП/СРО.
9.4	Рубежный контроль	Тестирование, решение ситуационных задач
10.	**Критерии оценивания**	

10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1.Применяет навыки знания для организации, планирования мероприятий по оказанию медицинской помощи больным в	1.Не знает основные термины и понятия страховой деятельности. 2.Не умеет оценивать	1. Умеет использовать основные термины и понятия страховой деятельности.	1.Владеет теориями планирования и организаций мероприятий по оказанию медицинской помощи больным в рамках МС. 2.Проявляет компетентностный	1.Планирует и организует мероприятия по оказанию медицинской помощи больным в рамках МС. 2.Анализирует оценку качества и эффективности

рамках медицинского страхования.	качества и эффективности оказанной медицинской помощи. 3.Не умеет прогнозировать и планировать потребности населения в медицинской помощи.	2.Описывает в общих чертах оценку качества и эффективности оказанной медицинской помощи. 3.Может озвучить потребности населения в медицинской помощи.	подход к оценке качества и эффективности оказанной медицинской помощи. 3. Прогнозирует и планирует потребности населения в медицинской помощи .	оказанной медицинской помощи. 3.Прогнозирует и планирует потребности населения в медицинской помощи, определяя эффективные пути ее удовлетворения.
РО2.Формулирует аргументы совершенствования и развития системы здравоохранения в системе ОСМС.	1.Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. 2.Не знает основные тенденции совершенствования и развития системы здравоохранения в системе ОСМС.	1.Может озвучить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. 2.Озвучивает основные тенденции совершенствования и развития системы здравоохранения в системе ОСМС.	1.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. 2.Способен формулировать аргументы совершенствования и развития системы здравоохранения в системе ОСМС.	1. Анализирует круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. 2.Анализирует аргументы совершенствования и развития системы здравоохранения в системе ОСМС.
РО3.Использует информационные системы и электронные информационные работы при медицинском страховании.	1.Не владеет информационными технологиями. 2.Не способен осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	1.Слабо владеет информационными технологиями. 2.Слабо может осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	1.Владеет информационными технологиями. 2. Способен осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального	1.Отлично владеет информационными технологиями. 2. Отлично может осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.

	профессиональ ного и личностного роста.	профессиональ ного и личностного роста.	и личностного роста.	
РО4.Применяет научные принципы, методы и знания для осуществления охраны общественного здоровья.	1.Не знает научные принципы, методы и знания для осуществления охраны общественного здоровья. 2.Не способен внедрять новые методы для осуществления охраны общественного здоровья. 3. Не способен соблюдать нормы осуществления охраны общественного здоровья.	1.Озвучивает научные принципы, методы и знаниядля осуществления охраны общественного здоровья. 2. Озвучивает новые методы для осуществления охраны общественного здоровья. 3. Озвучивает нормы осуществления охраны общественного здоровья.	1. Знает научные принципы, методы и знания для осуществления охраны общественного здоровья. 2. Знает способы внедрение новых методов для осуществления охраны общественного здоровья. 3.Знает нормы осуществления охраны общественного здоровья.	1.Интерпретирует научные принципы, методы и знания в клинической практике и исследовании. 2. Может внедрять новые методы для осуществления охраны общественного здоровья. 3. Соблюдает нормы осуществления охраны общественного здоровья.

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия

Критерии оценки	Уровень			
	Отлично	Хорошо	Удов.	Неудов
	90 – 100	70-89	50-69	<50
Устный опрос	35-40	25-34	20-24	< 20
Знание основных терминов и определений по рассматриваемой теме	10-10	7-9	7	<6
Знание основных принципов оказание медицинских услуг	10-10	7-10	7	<6
Умение определять взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводить конкретные практические примеры	10-10	7-10	4-6	<6
Ссылки на дополнительные литературные источники при ответе, дополнительный конспект, анализ медицинских публикаций	5-10	4-5	2-4	0-2
Решение задач или выполнение заданий	27-30	23-26	20-22	< 20
Умение анализировать данные	9-10	8-9	7-8	<7
Умение работать с нормативными документами	9-10	8-9	6-7	<6
Умение делать выводы	9-10	7-8	7-7	<7
Тестирование	28 – 30	22-27	10 – 21	< 10

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	A (4,0;95-100%)	Полно и глубоко раскрывает вопрос. Демонстрирует отличное знание материала и уверенное владение терминологией. Логично и последовательно излагает мысли. Приводит примеры, умеет анализировать, обобщать. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
	A- (3,67; 90-94%)	Ответ в целом полный и логичный. Небольшие неточности не искажают смысл. Продемонстрированы глубокие знания и понимание темы. Хорошая аргументация, уверенная речь.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	-Материал раскрыт достаточно полно. Знания уверенные, но не во всех деталях. Возможны небольшие пробелы или неуверенность при ответах на уточняющие вопросы -Ответ правильный, но не всегда глубокий. Допускаются незначительные ошибки в формулировках. Использует примеры, но не всегда уместно. -Ответ в целом верный, но недостаточно аргументированный. Частично не раскрыты второстепенные аспекты темы. Требуется помощь преподавателя для уточнения. -Основное содержание усвоено. Ответ неполный, но правильный. Терминология используется неуверенно.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	-Понимание темы поверхностное. Ответ частично верный, без анализа. Допускаются ошибки, но смысл сохранён. -Содержит неточности, упущены важные моменты. Обучающийся затрудняется при уточняющих вопросах. -Ответ неполный, фрагментарный. Много ошибок в изложении. Требуется постоянная помощь преподавателя. -Знание темы ограничено, в основном воспроизводит запомненный текст. Практически отсутствует понимание сути.
	FX(0.5;25-49)	Ответ не раскрывает основное содержание темы. Допущены существенные ошибки. Отсутствует логика и структура ответа. Понимание темы частичное.
	F(0;0-24)	Ответ отсутствует или полностью неверен. Материал не усвоен. Не проявлено понимание даже базовых понятий. Обучающийся не может ответить даже на наводящие вопросы.
Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Решение ситуационных задач	A (4,0;95-100%)	Решение полностью правильное и логически обоснованное. Продемонстрировано глубокое понимание ситуации, причинно-следственных связей и клинического мышления. Выбрана оптимальная стратегия решения. Ответ аргументирован, использованы научные факты и логика.
	A- (3,67; 90-94%)	Решение в целом верное, логика последовательна. Небольшие неточности не влияют на общий результат. Проявлено понимание сути задачи, уверенное объяснение выбора.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%);	-Решение правильное, анализ проведён, но не до конца глубокий. Аргументация частично неполная. Уверенно определены основные аспекты задачи. -Основное решение правильное, но есть пропуски в деталях. Логика частично нарушена. Приведены обоснования, но без анализа альтернативных вариантов.

	C+ (2,33;70-74%).	-Решение частично верное, имеются ошибки в рассуждениях. Не все этапы логично обоснованы. Требуется помощь преподавателя для уточнения. -Понимание задачи есть, но анализ поверхностный. Решение неполное. Ошибки не критические. Проявлено стремление к самостоятельному поиску ответа.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	-Решение частично правильное. Ошибки в логике и аргументации. Недостаточное объяснение выбора решения. Анализ фрагментарный. -Решение поверхностное, не обосновано. Пропущены ключевые шаги анализа. Ответ неполный и неуверенный. -Решение в целом неверное. Есть попытка рассуждения, но логика нарушена. Ошибки в ключевых моментах. -Решение неверное, но предпринята попытка ответа. Отсутствует понимание сути задачи. Логика и аргументация отсутствуют.
	FX(0.5;25-49)	Решение не соответствует требованиям. Отсутствует понимание задачи. Анализ и аргументация не выполнены. Возможна повторная попытка.
	F(0;0-24)	Решение отсутствует или полностью неверное. Нет понимания задачи и попытки рассуждения. Материал не усвоен.

Чек-лист для СРОП/СРО

Критерии оценки	90-100	70-89	50-69	<50
Срок сдачи СРОП (в срок, задержка на 1-2 дня, задержка на 3 дня, более 4 дней)	25-25	18-24	17-23	<13-16
Форма сдачи СРОП (кол-во стр./ слайдов, кол-во тестовых зданий) соответсвенно требованиям силлабуса.	25-25	18-24	17-23	<13-16
Наглядность (вид и размер шрифта, использование средств графики, форм изображения, цветовых отличий и т.д.)	20-25	17-24	10-16	<9-10
Использование литературных источников	20-25	17	6-7	<4-5

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Презентация темы	A (4,0;95-100%)	Презентация выполнена на высоком уровне. Тема полностью раскрыта, материал структурирован и логично изложен. Использованы наглядные материалы (слайды, схемы, графики). Выступление уверенное, речь грамотная и выразительная. Отвечает на вопросы преподавателя и аудитории полно и аргументированно.
	A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена качественно, тема раскрыта почти полностью. Материал логичен, но есть небольшие неточности. Докладчик демонстрирует хорошее владение темой и уверенное выступление. Ответы на вопросы в целом правильные.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	- Тема раскрыта достаточно полно. Есть уверенное знание материала, но не во всех деталях. Презентация интересная, но не всегда последовательная. Ответы на вопросы правильные, но не всегда аргументированные. - Презентация выполнена добросовестно. Тема раскрыта частично, имеются мелкие ошибки. Выступление уверенное, но без глубокой аргументации. Ответы на вопросы краткие, без анализа. - Основные аспекты темы раскрыты, но второстепенные — упущены.. Материал изложен упрощенно, не всегда логично. Ответы на вопросы частично правильные. - Тема раскрыта частично. Имеются ошибки и неточности. Материал представлен поверхностно, без анализа. Презентация неубедительная.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%);	- Презентация выполнена формально. Содержание неполное, имеются значительные ошибки. Ответы поверхностные, без аргументов. - Тема раскрыта слабо, допущены многочисленные неточности.

	D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	Презентация неструктурированная, трудна для восприятия. Ответы неуверенные и неполные. - Презентация выполнена небрежно. Содержание фрагментарное, ошибки в логике. Ответы частично неверные. - Презентация примитивная, тема почти не раскрыта. Материал подан без анализа и без наглядных средств. Ответы неуверенные или отсутствуют.
	FX(0.5;25-49)	Презентация выполнена с грубыми ошибками. Тема не раскрыта. Ответы отсутствуют или неправильные.
	F(0;0-24)	Презентация отсутствует или не соответствует требованиям. Материал не усвоен. Отсутствует понимание темы и аргументация.
Составление тестовых заданий	A (4,0;95-100%)	Обучающийся составил тестовые задания высокого уровня сложности, соответствующие учебным целям, логичные, корректно сформулированные, без ошибок. Вопросы проверяют различные уровни знаний (понимание, анализ, применение). Оформление аккуратное и профессиональное.
	A- (3,67; 90-94%)	Тестовые задания составлены грамотно, в целом соответствуют целям, допущены незначительные неточности в формулировках или оформлении. Разнообразие уровней познавательной активности сохранено.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+(2,33;70-74%).	- Тестовые задания хорошего качества, отражают основные темы, но отдельные вопросы требуют уточнения формулировки или не в полной мере проверяют заявленные компетенции. - Тестовые задания составлены удовлетворительно. Большинство вопросов верно, но встречаются неточности, однотипность или ограниченное разнообразие по уровню сложности. - Работа выполнена в целом правильно, но имеются несколько существенных ошибок в формулировке вопросов или несоответствия целям задания. - Тестовые задания частично соответствуют целям, содержат логические или языковые ошибки, структура не всегда понятна. Не хватает баланса по сложности.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Большая часть тестовых заданий поверхностна, с ошибками в формулировке или не отражает учебные цели. - Тестовые задания имеют многочисленные ошибки, низкую познавательную ценность, не соответствуют теме или содержанию курса. - Работа выполнена с серьёзными ошибками, но видно понимание задания и попытка применить знания. - Работа содержит множество ошибок, тестовые задания не соответствуют требованиям и не отражают целей обучения.
	FX(0.5;25-49)	Работа не завершена или выполнена формально. Требуется существенная переработка для достижения минимального уровня.
	A (4,0;95-100%)	Обучающийся составил тестовые задания высокого уровня сложности, соответствующие учебным целям, логичные, корректно сформулированные, без ошибок. Вопросы проверяют различные уровни знаний (понимание, анализ, применение). Оформление аккуратное и профессиональное.
	A- (3,67; 90-94%)	Тестовые задания составлены грамотно, в целом соответствуют целям, допущены незначительные неточности в формулировках или оформлении. Разнообразие уровней познавательной активности сохранено.
Чек лист для промежуточной аттестации		
Тестирование-оценивается в соответствии с многобальной системой оценки знаний		
	A	Обучающийся показал глубокие знания и понимание материала,

Тестирование/ Решение ситуационных задач	(4,0;95-100%)	правильно ответил на все тестовые и ситуационные задания. Решения логичны, аргументированы, демонстрируют аналитическое и клиническое мышление.
	A- (3,67; 90-94%)	Обучающийся владеет материалом очень хорошо, допускает незначительные неточности в ответах. Показал уверенное понимание задач и высокий уровень мышления.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	- Знания хорошие, большинство ответов правильные. Есть небольшие ошибки в интерпретации или применении знаний в ситуационных задачах. - Материал усвоен на достаточном уровне. Основные понятия усвоены, но имеются отдельные ошибки или поверхностное объяснение при решении задач. - Знания удовлетворительные, но неполные. При решении задач наблюдаются неточности, непонимание отдельных элементов вопроса. - Обучающийся частично усвоил материал. При ответах на тестовые и ситуационные задачи допущено несколько ошибок, рассуждения поверхностные.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Материал усвоен на минимальном уровне. Много ошибок, затрудняется при анализе ситуационных задач, рассуждения непоследовательные. - Ответы на большинство заданий неверные или фрагментарные. Сложности с логикой и применением знаний на практике. - Результаты низкие, но обучающийся демонстрирует частичное понимание темы и способность к дальнейшему улучшению. - Большинство ответов неверные. Отсутствует понимание основной сути заданий, допущены грубые ошибки.
	FX(0.5;25-49)	Тестирование или решение задач выполнено частично. Требуется значительная доработка для достижения минимального уровня.
	F(0;0-24)	Обучающийся не справился с тестированием, отсутствует понимание материала и логика решений.

Многобалльность системы оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Не удовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (видео, аудио, дайджесты)

- Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres

- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/
- Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/
- Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/
- ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth
- информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru
- Medline Ultimate EBSCO
- eBook Medical Collection EBSCO

Scopus - https://www.scopus.com/

Электронные учебники	Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (43,1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM). - Медик В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]:учебник / В. А. Медик., В. К. Юрьев. - Электрон. текстовые дан. (47,6 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2013. - 608 с. эл. опт. диск (CD-ROM) Обязательное медицинское страхование : учебное пособие / Е. В. Градобоев, О. В. Стрельцова, Ю. В. Кажарская. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 67 с./ https://www.iprbookshop.ru/138301 Медицинское право : учебник / С. В. Агиевец, Г. А. Василевич, А. Г. Авдей [и др.] ; под редакцией С. В. Агиевец, Г. А. Василевича. — : Вышэйшая школа, 2022. — 336 с. / https://www.iprbookshop.ru/129934 Мұхамбеков М.М.Денсаулық сақтаудағы менеджмент: Оқу құралы / М.М. Мұхамбеков - Алматы: «Эверо» баспасы, 2020 ж. - 348 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/626/ Бәлешов М.Ә.Қоғамдық денсаулық және денсаулық сақтау: оқулық /М.Ә. Бәлешов.- Алматы: Эверо, 2020. - 244 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/674/ Токкулиева Б.Б.Денсаулық сақтаудағы экономика және қаржыландыру негіздері.Оқу құралы. – Алматы: Эверо, 2020. – 192 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/453/ Касымова Б.Т.Денсаулық сақтау экономикасы – Оқу құралы/Б.Т.Касымова,Қ.М. Сисенгалиева, Л.К. Магзумова. – Алматы; Эверо, 2020. –260 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/849/ Менеджмент в здравоохранении: учебное пособие (2-ое издание). К.Ш. Сыздыкова, Ж.С. Тулебаев, А.Р. Рыскулова. Алматы: ИП «АҚНҰР», 2019. - 236 с. https://aknurpress.kz/reader/web/1365 Медициналық құқық. Қошқарбаев Е.Е. , 2014//. https://aknurpress.kz/reader/web/1512 David Sau-yan Wong. Legal Issues for the Medical Practitioner. Hong Kong : Hong Kong University Press. 2011 // eBook Collection EBSCO Deborah Bowman, John Spicer, Rehana Iqbal. Informed Consent : A Primer for Clinical Practice. Cambridge, UK : Cambridge University Press. 2012 // eBook Collection EBSCO Laura Weiss Roberts, Gabriel Termuehlen. Professionalism and Ethics : Q & A Self-Study Guide for Mental Health Professionals. Ed.: Second edition. Washington, DC : American Psychiatric Association Publishing. 2022 // eBook Collection EBSCO
Литература	**Основная:** CSHI and medical law : lecture complex / head of work G. ZH. Sarsenbayeva. - Shymkent : ЮКМА, 2024. - 24 с. ОСМС и медицинское право : лекционный комплекс / рук. работы Г. Ж. Сарсенбаева. - Шымкент : ЮКМА, 2024. - 24 с. МӘМС және медициналық құқық : дәріс кешені / жұмыс басшысы Г. Ж. Сарсенбаева. - Шымкент : ОҚМА, 2024. - 24 с. Medical law : textbook / Zh. U. Tlembaeva [et. al.]; ed. J. U. Tlembaena. - Astana : Medet Group , 2024. - 196 p.

Медицинское право : учебник / Ж. У. Тлембаева [и др.] ; ред. Ж. У. Тлембаева. - Астана : Medet Group , 2023. - 218 с.
Медициналық құқық : оқулық / Ж. У. Тлембаева [және т.б.]. - Астана, 2023. - 214 б.
Қазақбаева Ж. Р. Құқық негіздері : оқу құралы / Ж. Р. Қазақбаева. - Караганды : АҚНҰР, 2019. - 204 б.
Қошқарбаев, Е. Қ. Медициналық құқық : оқу құралы / Е. Қ. Қошқарбаев - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2014. - 306 бет.
Семёнов, В. Ю. Экономика здравоохранения: учебное пособие / В. Ю. Семёнов. - 2-е изд., перераб. ; Рек. Учебно-методич. объед. По мед. и фармацев. образ. вузов России. - М. : МИА, 2014. - 1000 с.
Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. ; Рек. ГОУ ВПО "Моск. мед. акад. им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 608 с.
Альжанова, А. Н. Основы права : учеб. пособие / А. Н. Альжанова, К. К. Райханова. - ; Рек. Ученым советом и Науч.-метод. советом КарГМУ. - Алматы : Эверо, 2014. - 134 с

Дополнительная:

Ертаев М. А. Социология : учебное пособие / М. А. Ертаев, С.М. Таскымбаева . - Қарағанда : Medet Group , 2022. - 384 с.
Ертаев М. А. Әлеуметтану : оқу құралы / М. А. Ертаев, С. М. Тасқымбаева, Ф. М. Қаратаева. - Қарағанды : ЖШС "Medet Group", 2022. - 330 б.
Дәрігер мамандығына кіріспе. Клиника,құқық, этика және коммуникация негіздері : оқулық / М.А. Асимов [және т.б.]. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 232 бет.
Введение в профессию врача. Основы клиники, права, этики и коммуникации : учебник / М. А. Асимов, Г. О. Оразбакова . - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 244
Жанысбеков М. А., Абдурахманов Н.А. Еркинбекова А. С. Основы антикоррупционной культуры: учебно-методическое пособие. - Караганда : АҚНҰР, 2016. - 198 с

12. Политика дисциплины

1.Активное участие в учебном процессе.
2.При отсутствии активности и при невыполнении заданий применяются меры наказания, и снижается балл по практическому занятию.
3.Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.
4.Уметь работать в команде.
5.Активное участие обучающихся в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.
6.Соблюдать технику безопасности в аудитории.
7.Сдача рубежного контроля в установленное время.
8.Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 6/12 днях теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающи, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
9.Обязательное выполнение СРОП в установленное время по графику и все виды письменных работ проходят проверку на предмет плагиата.
10.Из нескольких форм заданий, указанных в СРОП, обучающий выбирают одну из форм.
11.Оценка СРОП выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРОП). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.
12.Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла, практического занятия, СРОП, рубежного контроля. Пример расчета рейтинга допуска: ОРД (оценка рентинга допуска) = 80 + 90 + 95=

88,3; где 80 - средняя оценка за практические занятия; 90 - средняя оценка рубежного контроля; 95 - средняя оценка СРОП. Обучающиися, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену.	
13.	**Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**
1	**Миссия** Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!
	Кодекс чести обучающегося: 1.Обучающийся стремится стать достойным гражданином Республики Казахстан, профессионалом в избранной специальности, развивать в себе лучшие качества творческой личности. 2. Обучающийся с уважением относится к старшим, не допускает грубости по отношению к окружающим и проявляет сочувствие к социально незащищенным людям и по мере возможностей заботится о них. 3. Обучающийся образец порядочности, культуры и морали, нетерпим к проявлениям безнравственности и не допускает проявлений дискриминации по половому, национальному или религиозному признаку. 4. Обучающийся ведет здоровый образ жизни и полностью отказывается от вредных привычек. 5. Обучающийся уважает традиции вуза, бережет его имущество, следит за чистотой и порядком в студенческом общежитии. 6. Обучающийся признает необходимую и полезную деятельность, направленную на развитие творческой активности (научно-образовательной, спортивной, художественной и т.п.), на повышение корпоративной культуры и имиджа вуза. 7. Вне стен обучающийся всегда помнит, что он является представителем высшей школы и предпринимает все усилия, чтобы не уронить его честь и достоинство. 8. Обучающийся считает своим долгом бороться со всеми видами академической недобросовестности, среди которых: списывание и обращение к другим лицам за помощью при прохождении процедур контроля знаний; представление любых по объему готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, дипломных и других работ), включая Интернет-ресурсы, в качестве результатов собственного труда; обход системы Антиплагиата; использование родственных или служебных связей для получения более высокой оценки; прогулы, опоздания и пропуск учебных занятий без уважительной причины. Офис регистратора АП 044/101-2022 Изд. №4 14 стр. из 67 Академическая политика АО «ЮКМА» 9. Обучающийся рассматривает все перечисленные виды академической недобросовестности как несовместные с получением качественного и конкурентоспособного образования, достойного будущей экономической, политической и управленческой элиты Казахстана
	Видение Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности. **Базовые этические принципы**, на которые опирается АО «ЮКМА» для реализации своей миссии: **Принцип высокого профессионализма ППС АО «ЮКМА»** – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки. **Принцип качества в АО «ЮКМА»** – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики. **Принцип ориентированности обучения** – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание

	обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
2.	**Академическая политика** http://surl.li/eroik
3.	Политика выставления оценок по дисциплине **Итоговая оценка (ИО) обучающегося** по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга допуска (ОРД)** и **оценки итогового контроля (ОИК)** и выставляется согласно **балльно-рейтинговой буквенной системе. ИО = ОРД + ОИК** **Оценка рейтинга допуска (ОРД)** равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля **(ОТК)** и оценку рубежного контроля **(ОРК).** **Оценка текущего контроля (ОТК)** представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО. **Оценка рубежного контроля (ОРК)** представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей. **Оценка рейтинга допуска (60 баллов)** высчитывается по формуле: **ОРК ср х 0,2 + ОТК ср х 0,4** **Итоговой контроль (ИК)** проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки. При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов. Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %. **90 х 0,4 = 36 баллов** **Итоговая оценка** подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более. **Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК** ср **х 0,2 + ОТК** ср **х 0,4 + ИК х 0,4** обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей **(РК1, РК2, ТК**ср**)** к экзамену не допускается. Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с БИЦ	Протокол	Руководитель БИЦ	Подпись
«25» 06 2025 г.	№ 7	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	**Протокол**	**Зав.кафедрой «СМС и ОЗ»**	**Подпись**
«26» 06 2025 г.	№ 16	Сарсенбаева Г.Ж.	
Дата одобрения на АК ОП «Медицина»	**Протокол**	**Председатель АК ОП «Медицина»**	**Подпись**
«27» 06 2025 г.	№ 6	Әуезханқызы Д.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол	Зав.кафедрой «СМС и ОЗ»	Подпись
«__» ____ 202__ г	№ ___	Сарсенбаева Г.Ж.	
Дата пересмотра на АК ОП «Медицина»	Протокол	Председатель АК ОП «Медицина»	Подпись
«__» ____ 202__ г.	№ ___	Әуезханқызы Д.	